

自校の調査結果をチェックしましょう！

今回の結果からみられる自校の課題を取り上げ、3つの「見届ける」を徹底しましょう。

《自校の課題として取り上げたい問題》

平均正答率 県 (%) 自校 (%)

★課題となっていることの要因や背景

1 児童生徒の実態から

2 教師の指導から

☆指導上の改善点（見届けるの徹底を図るための場や方途）

英語の授業では、

教科部会や学年会等で課題や改善点の共通理解を図り、授業改善を進めましょう。

【平成26年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査の設問と同一、類似問題の正答率】（英語）

問題番号	平成27年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査			平成26年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査		
	出題のねらい・意図	自校	県	問題番号	自校	県
13 類似	Do you ~? の疑問文に対して、Yes または No 以外の言い方で答えることができる。	%	54.4%	13	%	46.1%
81 同一	試合が行われている会場について、主語と動詞及び場所を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。	%	39.5%	81	%	35.9%
82 同一	試合の開始時刻について、主語と動詞及び時間を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。	%	34.9%	82	%	31.3%
91 類似	「What + do you ~?」を用いることを理解し、正しい語順で書くことができる。	%	40.0%	91	%	39.6%
10 類似	自分が好きな季節とその理由を、つながりなどに注意して、3文以上の英文で書くことができる。	%	42.9%	10	%	39.8%
11 類似	英語を勉強することについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の立場や考えとその理由を書くことができる。	%	32.3%	11	%	21.7%

平成27年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査 <英語>

概要

県平均正答率 55.2%	中学校第2学年	自校平均正答率 []%
A問題 60.5%		A問題 []%
B問題 38.2%		B問題 []%

こんな成果がみられました

<中学校>

◆「平成26年度岐阜県における児童生徒の学習状況調査 指導改善資料(英語)」で取り上げた
 ・自分の考えや気持ちなどが正しく伝わるように文と文のつながりなどに注意して、3文以上の英文で書くこと
 ・読んだことに対する自分の立場や考えを英文で書くこと
 についての問題に改善がみられました。

■この指導が掲載されている資料

- 平成26年度岐阜県における児童生徒の学習状況調査指導改善資料（英語）（平成27年3月）
- 平成24年度岐阜県における児童生徒の学習状況調査指導改善資料（英語）（平成25年3月）

■平成27年度県学習状況調査の結果から

- 10 英語の授業で、「私の好きな日本の季節」という題で英文を書くことになりました。あなたの好きな日本の季節を1つ決め、その季節が好きな理由を含めて、3文以上の英文で書きなさい。なお、英文を書くときには、①どの英文にも、主語と動詞を書く、②文と文のつながりに気を付け、まとまりのある内容にすること。 **県 42.9% 自校 %**
- 11 英語の授業で「英語を勉強することは大切であるか」というテーマについて、お互いの意見を英語で伝え合うことになりました。下の英文は、その時の智子の意見です。この<智子の意見>を読み、智子の【結論】と【理由】に対する自分の立場（賛成か反対か、自分もそう思うか、そう思わないかなど）と、その理由を2文以内の英文で書きなさい。なお、どの英文にも主語と動詞を書くこと。 **県 32.3% 自校 %**

先生方の授業実践により、
 ・10は約3ポイント
 ・11は約10ポイント
 昨年度の正答率を上回りました。
 しかし、
 ・10は10人に6人
 ・11は10人に7人
 の生徒が正答していません。
 本年度の改善傾向を確かなものとし、さらに指導改善を進めるための方策については、裏面をご覧ください！

各学校において、英語の授業改善が進められています。

「平成27年度公立中学校・中等教育学校（前期課程）における英語教育実施状況調査」（文部科学省実施）より

- ・「CAN-DOリスト」により学習到達目標を設定している学校の割合 … **100%**
- ・生徒が、授業の半分以上の時間、英語で言語活動を行っている学校の割合 … **約80%**
- ・教員が、授業の半分以上の時間、英語で発話している学校の割合 … **約77%**



英語 調査結果と指導の改善

「自分の考えや気持ち、事実」を、毎時間、場面や話題をかえて、繰り返し、表現させる指導を継続して行っていますか。

調査結果 問題及び平均正答率

- 10 あるテーマに関する自分の考えと理由を、文と文のつながりに注意して書くことができる。
 県 42.9% 自校 %
- 11 あるテーマについて書かれた英文を読み、内容に関わらせて書き手の意見に対する自分の立場や考えとその理由を書くことができる。
 県 32.3% 自校 %

指導改善のポイント①

《事例》

「12時間単元」で、単元終末の言語活動が「自分が選んだ国の魅力を紹介する」

こんな指導をしていませんか？



表現活動は単元終末の1時間。それ以前の単位時間は実質、そのための準備(練習)*の時間。(※「国の魅力調べ」「資料作成」「紹介文作成」「練習」等)
 ⇒12時間(3週間)の時間を使って生徒が実際に表現したことは「自分が選んだ国の魅力」についてだけ。

こんな指導をしましょう！



- 単元終末で取り扱わない場所の魅力を紹介させましょう。
 教科書本文を使い、例えば、①「自分の町の魅力」を紹介。
- 次時以降、毎時間、異なる場所の魅力について自分の考えをもたせ、表現(紹介)させましょう。
 例) ②「岐阜県の魅力」→③「日本の魅力」→④「架空の町の魅力」
- 「繰り返し紹介させる」指導の留意点は？
 - ・①→④に進むにしたがって即興で取り組ませましょう。
 準備して取り組ませるばかりでは、使える状態になりません。
 - ・他の人の考えと比べて自分の考えを表現させましょう。
 例)「日本の魅力」を紹介させる場合
 架空の人物Aが思う日本の魅力を英文で与え、それと関わらせて自分の考えをペアで伝え合わせる。
 A thinks Japan is a wonderful country because ~. I agree with the opinion, and I have another reason. I think ~. What do you think? / How about you?

「使いながら身に付ける」
 く言語活動を通して指導するく
 相手にレシピを見せて説明するだけでは、その人が調理できるようになりません。実際に作ってみないと何も始まりませんよ。

Learn by doing

指導改善のポイント④

■家庭学習を見直しましょう。機械的に取り組む予習よりも、復習を大切にさせましょう。

- ・その日の授業で学習した範囲の副教材の問題を解く、単語を覚える、基本文を使って自由英作文を書くなどの家庭学習に取り組ませましょう。
- ・どのような家庭学習を課す場合でも、欠かせないことは見届けです。副教材の問題を解かせたら確認する、単語を覚えさせたらテストを行う、自由英作文を書かせたら英語でコメントや返事を書くなどです。丁寧な見届けは家庭学習の定着を促し、その定着は生徒の「英語力」を下支えするでしょう。英語の授業が好きな生徒を増やしましょう！

習熟問題 ◆進級おめでとう問題

- 2 (自分の考えや気持ちなどが伝わるように書くことができる) 3 (読んだことに対する自分の立場や考えを書くことができる)

発話や筆記の「正確さ」を身に付けるために、自分で誤りに気付いて直すことができるような指導を行っていますか。

調査結果 問題及び平均正答率

- 8 1、2 試合が行われる会場や試合の開始時刻について、主語と動詞及び場所や時間を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。
 1 : 県 39.5% 自校 % 2 : 県 34.9% 自校 %

指導改善のポイント②

《事例》

授業で取り組ませる言語活動が「春休みの出来事を日記として書く」の場合

こんな指導をしていませんか？

春休みの出来事について書かせる。書かせた英文は授業後に集め、朱筆で誤りを直して次の授業で返却。
 ⇒生徒が行うことは、先生が直した英文を書き写すだけ。先生がいないと自力で正しい英文が書けない。



こんな指導をしましょう！

- 「書くこと」を指導する際も、まずは対話させましょう。
 対話活動では、聞き手に質問をさせます。話し手は、質問に答えることで、自分の考えを広げたり深めたりできます。
- 授業終末(または途中)で、話したことを書かせましょう。
 ↓ ここまでの指導は、多くの先生方が実践しています。
 ↓ しかし、「正確さ」を高めるためには、この後の指導が大切です！
- 次時で、多くの生徒に共通してみられた誤りを取り上げ、誤りの発見と訂正を生徒自身ができるようにしましょう。
 - ①発問例:「この英文には間違いがあります。どこをどう直せばよいでしょう。」
 ※グループで、ゲーム感覚で取り組ませてもよいでしょう。
 - ②発問例:「では、これらの英文はどこをどう直せばよいでしょう。」
 ※①で取り上げた誤りと同種の誤りがある英文を複数提示してこの発問をします。この段階ではペアで取り組ませてもよいでしょう。
 - ③発問例:「自分の英作文に同じ間違いはありませんか。」
 ※自分の力で自分の英作文の誤りを発見・修正させます。



「間違えながら身に付ける」
 く生徒の誤りは最上の教材く
 調理したら想像していた味じゃない。レシピ通り作ったのに...。そういう失敗を繰り返して、徐々にレシピを見なくても調理できるようになりますよ。

Learn from mistakes

習熟問題 ◆進級おめでとう問題

- 1 (表現したい内容が正しく伝わるように書くことができる)